**Предметная неделя учащихся начальных классов. 2-ой класс**

**Автор:** *учитель начальных классов*

*высшей педагогической категории*

*ГУО «Средняя школа № 175 г.Минска»*

*Молодцова Анжелика Михайловна*

**День второй- вторник. Русский язык.**

**Тема: «Орфограмма в цвете»**

**Цель:** обобщение и систематизация знаний учащихся по русскому языку;

корректировка знаний по характеристике изученных орфограмм;

формирование умения работать с разными видами учебных моделей (межпредметная связь: русский язык и изобразительное искусство);

развитие умений анализировать, сравнивать, характеризовать, группировать слова по орфограммам;

расширение активного словарного запаса учащихся;

развитие внимательности, речи, памяти, мышления, воображения, креативности;

воспитание усидчивости и ответственности за результаты проделанной работы,

создание комфортных условий для работы индивидуально, в паре и группе;

создание атмосферы соревнования и обучение взаимопомощи;

сплочение классного коллектива.

**Формы активной деятельности учащихся:** индивидуальная, парная, групповая.

**Оборудование:** листы с заданиями, карточка с картинкой для раскраски, цветные карандаши для каждого учащегося или один набор на парту, лист с условными обозначениями, ключ раскрашивания каждой команды (его можно изобразить с помощью цветных магнитов или цветных карточек).

**Цель квеста на данном этапе**- этозашифровать орфограммы в словах цветами условных обозначений.

**Межпредметная связь:** русский язык и изобразительное искусство.

**Проблемная ситуация**: На картинках исчез цвет. Чтобы его восстановить, нужно выполнить задание.

На карточках под номерами записаны слова, в которые нужно вставить пропущенные буквы и определить вид орфограммы. Вид орфограммы раскрашивается определённым цветом из условных обозначений. *Приложение 1,2.* Карточки с одинаковыми рисунками, которые раскрашены верно, объединяются и переворачиваются на обратную сторону. Если они складываются верно, то на оборотной стороне появляется новая буква для команды.

Перед раздачей картинок (кратно разделению буквы на фрагменты) учитель наносит на оборотную сторону листа элементы букв. Для команды 1-это буква О, для команды 2- буква Н, для команды 3-это буква З.

Например:

Деление букв на 2 части

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| О | Н | З |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| О | Н | З |

Деление букв на 3 части

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| О | Н | З |

Деление букв на 4 части

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| О | Н | З |

**Инструкция для учащихся по выполнению работы** (объясняется учителем для детей пошагово):

**Шаг 1.** Индивидуальная или парная форма работы.

Прочитайте слова, вставьте пропущенные буквы.

Если вы вставили шипящие согласные в сочетания *ЧК/ЧН,* то раскрасьте карточку согласно условным обозначениям.

Если вставили гласные после шипящих, то раскрасьте карточку согласно условным обозначениям.

Если не можете найти данную орфограмму, то воспользуйтесь помощью товарищей по команде (при этом команда получит порядковый номер этой буквы в алфавите) или листком с подсказкой (при этом команда получит часть начертания буквы).

**Шаг 2.** Индивидуальная или парная форма работы.

Прочитайте оставшиеся слова. Там, где вставили букву гласного звука не после шипящего, поставьте в словах ударение. Если вставили безударную гласную, то раскрасьте карточку согласно условным обозначениям.

**Шаг 3.** Индивидуальная или парная форма работы.

Прочитайте оставшиеся слова, если вы вставили буквы парных звонких/глухих согласных, которые нуждаются в помощи (в проверке), то раскрасьте карточку согласно условным обозначениям.

**Шаг 4.** Индивидуальная или парная форма работы.

Прочитайте оставшиеся слова, если вы вставили в них мягкий знак, то определите, где он смягчает, а где разделяет. Вспомните правила правописания с ним. Раскрасьте карточку согласно условным обозначениям.

**Шаг 5.** Парная форма работы.

Раскрасьте картинку по номерам согласно орфограммам на вашей карточке.

**Шаг 6**. Групповая (командная) форма работы.

Сравните свою раскрашенную картинку с ключом. Если вы выполнили верно, то перестановки карточек своей группы определите следующую букву для вашей команды.

**Ход мероприятия:** На отдельных листах записано под номерами 10 слов. Учащиеся получают на листе бумаги формата А-5 задание. Пошагово выполняют задания, которые объясняет учитель: вставить впредложенные слова пропущенные буквы, определить вид орфограммы и раскрасить элемент рисунка соответственно номеру слова условным цветом.

Каждый ряд должен раскрасить картинки согласно ключу (для каждой команды свой ключ).

**Командам № 1-№3** выдаются карточки с картинкой.

Можно для всего класса распечатать одну и ту же картинку, у разных команд будет разная раскраска. Можно дать разные картинки. *Приложение 3.*

**Ключ 1:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |

**Ключ 2:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |

**Ключ 3:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |

Для справки: Карточки для раскрашивания Вы можете составить самостоятельно на своё усмотрение.

**Приложение 1**

Условные обозначения для орфограмм

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| орфо-грамма | безудар-ный гласный | парный звонкий/  глухой  согласный | ча-ща,  чу-щу | жи-ши, же-ше | чк/  чн | -ь-смяг-чает | -ь-разде-литель-ный |
| цвет |  |  |  |  |  |  |  |
| красный | синий | зелёный | фиолето-вый | жёл-тый | оран-жевый | голубой |

**Приложение 2**

*Карточки для первой команды*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| *б□рёза* | *коне□но* | *морко□ь* | *л□ёт* | *ж□знь* |
|  | | | | |
| *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
| *в□сна* | *мален□кий* | *заво□* | *ч□деса* | *ве□ность* |
|  | | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| *в□гон* | *моло□ный* | *моро□* | *в□ёт* | *ш□рсть* |
|  | | | | |
| *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
| *з□ма* | *ред□ка* | *огоро□* | *ч□совщик* | *дево□ка* |
|  | | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| *в□рона* | *тряпи□ный* | *заря□ка* | *п□ёт* | *ш□повник* |
|  | | | | |
| *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
| *с□сна* | *тетрад□* | *секре□* | *ч□довище* | *коше□ка* |
|  | | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| *д□рога* | *кирпи□ный* | *горо□* | *б□ёт* | *дж□м* |
|  | | | | |
| *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
| *в□да* | *кроват□* | *самолё□* | *щ□вель* | *чаше□ка* |

*Карточки для второй команды*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| *моло□ный* | *Б□ларусь* | *ж□знь* | *огоро□* | *щ□ка* |
|  | | | | |
| *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
| *морков□* | *рукави□ка* | *раздол□е* | *го□ (года)* | *м□чта* |
|  | | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| *огуре□ный* | *вч□ра* | *ш□ф* | *поворо□* | *ч□ша* |
|  | | | | |
| *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
| *звер□* | *лиси□ка* | *воскресен□е* | *сер□ (серпок)* | *р□сунок* |
|  | | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| *пугови□ка* | *д□журный* | *ж□стянка* | *гри□* | *ч□м* |
|  | | | | |
| *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
| *медвед□* | *курто□ка* | *бил□ярд* | *сугро□* | *кр□вать* |
|  | | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| *дево□ка* | *мес□ц* | *ш□фр* | *вертолё□* | *пищ□* |
|  | | | | |
| *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
| *тетрад□* | *ябло□ко* | *почтал□он* | *компо□* | *п□сатель* |

*Карточки для третьей команды*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| *ру□ка(рука)* | *д□кабрь* | *пло□ (плоты)* | *воскресен□е* | *ж□лезо* |
|  | | | | |
| *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
| *стал□* | *сн□жинка* | *ч□вство* | *путеш□ствие* | *с□ловей* |
|  | | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| *пе□ка(печь)* | *с□нтябрь* | *спосо□* | *варен□е* | *ж□вотное* |
|  | | | | |
| *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
| *угол□* | *сн□говик* | *чащ□* | *пеш□ход* | *в□робей* |
|  | | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| *ре□ка(река)* | *□ктябрь* | *кро□ь* | *ворон□ё* | *ш□рокий* |
|  | | | | |
| *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
| *капел□ка* | *сн□гурочка* | *ч□йка* | *маш□на* | *в□рона* |
|  | | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| *до□ка(дочь)* | *н□ябрь* | *гри□(грибы)* | *вороб□и* | *кош□лёк* |
|  | | | | |
| *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
| *карамел□ка* | *в□дяной* | *ч□гун* | *пруж□на* | *с□рока* |

**Приложение 3**

**Универсальная карточка для всех команд**

****

**Карточка только для 2 и 3 команды**

****